

На основу члана 119. Закона о основама система образовања и васпитања, члана 65. Статута ОШ "Бранко Радичевић" у Бору, члана 17. Пословника о раду Школског одбора ОШ "Бранко Радичевић", Школски одбор ове школе је на својој 47 – ој редовној седници одржаној дана 14.09.2026. год. донео следећу :

ОДЛУКУ

Једногласно усвојен Извештај о самовредновању рада школе

у школској 2025 / 2026 г.

Број 911 / 9

Дана 14.09.2026. г.
Бор



Председник школског одбора

Саша Лабан

Лабан Саша, проф.



ОШ „Бранко Радичевић“

Моше Пијаде 31

19210 Бор

030/428-881, 030/458-290(тел/факс), 030/458-291(тел/факс)

osbrankoradicevic@mts.rs

Република Српска

Основна школа

„БРАНКО РАДИЧЕВИЋ“

Број

Датум: 10. 09. 2026 20 год.

БОР

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ ШК.2025/26. ГОДИНЕ

Као што је било предвиђено Годишњим планом рада школе за шк. 2025/26. годину, тим за самовредновање реализовао је самовредновање кључне области НАСТАВА И УЧЕЊЕ. Такође, усвојио је Извештај о самовредновању рада школе за шк. 2025/26.годину и Акциони план након процеса самовредновања шк. 2025/26. год. који су израдили одговарајући подтимови, и израдио Извештај о реализацији акционог плана самовредновања за унапређивање рада школе који је настао након процеса самовредновања шк. 2024/25. године.

КЉУЧНА ОБЛАСТ – НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Тим за самовредновање наведене кључне области се састао 2 пута. Технике које су коришћене у процесу самовредновања су: непосредан увид у наставни процес, самоевалуација часа, анализа документације, анкетирање наставника (узорак од 37), ученика (узорак од 232) и њихових родитеља (узорак од 179), фокус група са ученицима 3. и 4. разреда, као и Selfie истраживање. Као извори доказа у процесу самовредновања наведених кључних области коришћени су: непосредан увид у тренутно стање и протокол посете наставних часова на платформи АС Школа, протокол на платформи АС Школа који су попуњавали наставници након самоевалуације, Google упитници за наставнике, ученике и њихове родитеље и школска документација. Поред посете педагошко-психолошке службе, чланови подтима за вредновање кључне области су такође посећивали наставне часове у улози евалуатора и износили своја запажања путем платформе АС Школа.

Ова кључна област обухвата пет стандарда и то:

1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.
2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.
3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.
4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.
5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

По питању 1. стандарда закључак је да су технички услови и јасноћа наставе на високом нивоу, док су главни изазови интеракција ученика и методика рада. У оквиру овог стандарда можемо закључити да су ученицима јасни исходи учења, а наставници редовно објашњавају сврху и важност дигиталних задатака (83,3% у I циклусу и 52,9% у II циклусу). Наставни садржаји су прилагођени, а 87,5% наставника и ученици у фокус групама потврђују да се настава прати са лакоћом. Фронтални облик рада и даље доминира над групним и индивидуалним радом. Задаци су добро прилагођени основном и средњем нивоу, али недостаје више изазовнијих садржаја за напредне ученике. Заједнички дигитални рад и вршњачко учење редовно организује само 11,8% наставника у II циклусу. Школа је одлично опремљена савременим дигиталним средствима (паметне табле, пројектори, рачунари) али се исти недовољно користе.



ОШ „Бранко Радичевић“

Моше Пијаде 31

19210 Бор

030/428-881, 030/458-290(тел/факс), 030/458-291(тел/факс)

osbrankoradicevic@mts.rs

По питању 2. стандарда, примећено је да већина наставника прилагођава захтеве, темпо и начин рада могућностима сваког ученика али не и сам наставни материјал те диференцијација материјала према индивидуалним стилевима учења у редовној настави захтева даљи развој. Ученици којима је потребна додатна подршка су одлично интегрисани у одељењске заједнице и равноправно учествују у свим активностима али наставници не успевају увек да им посвете време и пажњу у складу са њиховим потребама. Наставници улажу значајан труд у рад са свим ученицима, што потврђује преко 80% задовољних родитеља. Радни темпо је углавном подешен према просечном ученику, па повремено захтева флексибилније прилагођавање бржим или споријим ученицима.

По питању 3. стандарда, запажања су да на већини часова ученици показују да су разумели предмет учења на часу, да умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења, као и да повезују предмет учења са претходно наученим или са свакодневним животом. Запажање је и да ученици успешно излажу своје идеје и оригинална решења и примењују повратну информацију како би решили задатак. Са друге стране, током посете часова примећено је да се критичко мишљење подстиче спорадично, а ученици ретко самостално истражују и анализирају изворе информација ван уџбеника. Ученици користе сугестије наставника за исправљање грешака, али им недостају вештине за самостално праћење сопственог напретка. Такође, посетом наставних часова примећено је да се у настави ретко користи пројектни начин рада. Наставници успешно повезују градиво са свакодневним животом, али међупредметно повезивање и тимска настава још увек нису довољно развијени.

Када је у питању 4. стандард, долазимо до податка да су ученицима углавном јасни критеријуми вредновања, као и да наставници дају потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима. Оцењивање је редовно, транспарентно и у потпуности усклађено са Правилником о оцењивању. Критеријуми су јасно дефинисани и јавно доступни, а преко 85% ученика и родитеља сматра их праведним и јасним. Наставници континуирано пружају усмене повратне информације уз конкретне препоруке за даљи напредак ученика. Ученици оријентишу своје циљеве претежно ка добијању одређене оцено, док је постављање дугорочних, развојних циљева учења ређе присутно. Са друге стране, ученици још увек нису довољно обучени нити навикнути на критичку и објективну процену сопственог и вршњачког рада.

По питању 5. стандарда, може се закључити следеће: На посећеним часовима је примећено да се наставници и ученици међусобно уважавају, као и да наставници подстичу ученике на међусобно уважавање, док дисциплину одржавају у складу са договореним правилима. Са друге стране, анкетирањем ученика долазимо до сазнања да су мишљења ученика подељена када је у питању дисциплина те да одређени број сматра да су наставници строги док одређени број сматра да су благи. Посетом наставних часова није се могао приметити проблем са дисциплином, што је било и очекивано. Даље, наставници користе разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа, подстичу интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења, док показују поверење у могућности ученика и имају позитивна очекивања у погледу успеха. Са друге



ОШ „Бранко Радичевић“

Моше Пијаде 31

19210 Бор

030/428-881, 030/458-290(тел/факс), 030/458-291(тел/факс)

osbrankoradicevic@mts.rs

стране, на мањи број часова је примећено да ученици имају могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.

На основу свеукупне анализе у процесу самовредновања кључне области НАСТАВА И УЧЕЊЕ, закључујемо да овакав опис нивоа остварености одговара нивоу 3 те је на основу тога направљен и Акциони план након процеса самовредновања.

АКЦИОНИ ПЛАН НАКОН ПРОЦЕСА САМОВРЕДНОВАЊА РАДА ШКОЛЕ ШК.2025/26.ГОДИНЕ

КЉУЧНА ОБЛАСТ: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Циљ: Рад на унапређивању квалитета рада школе редовним планирањем и припремањем, стварањем школе по мери детета водећи рачуна о индивидуалним потребама, могућностима и способностима ученика.

Р.бр.	Опис активности	Носиоци активности	Време реализације	Извор доказа
1.	Оспособљавање ученика да прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења	Наставници	Континуирано током године	Непосредан увид у наставни час, протоколи посете наставних часова
2.	Прилагођавање наставног материјала индивидуалним карактеристикама ученика.	Наставници	Континуирано током године	Непосредан увид у наставни час, протоколи посете наставних часова
3.	Посветити време ученицима у складу са њиховим образовним и васпитним потребама и примењивати специфичне задатке на основу ИОП-а.	Наставници	Континуирано током године	Непосредан увид у наставни час, протоколи посете наставних часова
4.	Чешћа реализација пројектне и тимске наставе	Наставници	Континуирано током године	Непосредан увид у наставни час, протоколи посете наставних часова
5.	Оспособити ученике да постављају себи циљеве у учењу.	Наставници	Континуирано током године	Непосредан увид у наставни час, протоколи посете наставних часова
6.	Оспособити ученике да критички процењују свој напредак.	Наставници	Континуирано током године	Непосредан увид у наставни час, протоколи посете наставних часова
7.	Дати ученицима могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала	Наставници	Континуирано током године	Непосредан увид у наставни час, протоколи посете наставних часова
8.	Дати ученицима могућност вредновања наставног часа од стране ученика	Наставници	Континуирано током године	Непосредан увид у наставни час, протоколи посете наставних часова, писане припреме наставника
9.	Чешћа реализација угледних и огледних часова	Наставници	Континуирано током године	Извештај о одржаном угледном/огледном часу, писана припрема за рад
10.	Чешћа комбинација облика рада у реализацији наставе	Наставници	Континуирано током године	Непосредан увид у наставни час, протоколи



ОШ „Бранко Радичевић“

Моше Пијаде 31

19210 Бор

030/428-881, 030/458-290(тел/факс), 030/458-291(тел/факс)

osbrankoradicevic@mts.rs

				посете наставних часова, писане припреме наставника
11.	Активно коришћење дигиталне опреме	Наставници	Континуирано током године	Непосредан увид у наставни час, протоколи посете наставних часова, писане припреме наставника

Координатор тима

Ранчић Ирена

Ранчић Ирена

