

На основу члана 119. Закона о основама система образовања и васпитања, члана 65. Статута ОШ "Бранко Радичевић" у Бору, члана 17. Пословника о раду Школског одбора ОШ "Бранко Радичевић", Школски одбор ове школе је на својој 15 – ој редовној седници одржаној дана 04.04.2024. год. донео следећу :

ОДЛУКУ

Једногласно усвојен Извештај о самовредновању рада школе
за друго полугодиште школске 2023 / 2024 г.

Број 383 / 8
Дана 04.04.2024. г.
Бор



Председник школског одбора

Саша Лабан

Лабан Саша, проф.

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ У 2. ПОЛУГОДИШТУ ШК. 2023/24. ГОДИНЕ

Као што је било предвиђено Годишњим планом рада школе за шк.2023/24. годину, тим за самовредновање реализовао је самовредновање кључне области ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ у 2. полугодишту шк. године.

Тим за самовредновање наведене кључне области се састао 3 пута. Технике које су коришћене у процесу самовредновања су: увид у документацију, анализирање и непосредни увид у образовно-васпитни процес.

Ова кључна област обухвата три индикатора вредновања и то:

1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе
2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи
3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција

По питању наведених индикатора, можемо констатовати следеће:

Школски програм је израђен за период од шк. 2023/24. до шк. 2026/27. године. Израђен је на основу прописаних начела за израду. Развојни план школе израђен је за период од шк. 2020/21. до шк. 2024/25. године, такође на основу прописаних начела за израду плана. У изради Развојног плана учествовале се кључне циљне групе вођене тимом за развојно планирање. Приликом израде докумената, водило се рачуна да планови буду прилагођени специфичностима установе као и да планови буду засновани на основу извештаја који се подnose у установи а у којима је констатована процена квалитета рада установе. У изради документације су пре свега узети у обзир извештаји о самовредновању рада школе као и извештаји о успеху са класификационих периода, извештаји о реализованим истраживањима, извештаји о раду тимова и извештаји стручних већа. Такође, посебна пажња је посвећена узрасним, развојним и специфичним потребама ученика.

На основу Школског програма, Развојног плана као и Календара рада основних школа, израђен је и Годишњи план рада установе који садржи све оперативне планове органа, стручних сарадника, директора, тимова и стручних већа, као и посебне планове и програме рада. Планови су конкретизовани и усмерени на постизање циљева из Развојног плана установе. Планови поседују и индикаторе остварености на основу којих се на крају школске године израђује и Годишњи извештај о реализацији рада школе.

Када је у питању конкретно планирање образовно-васпитног рада, може се констатовати да коришћење међупредметних компетенција и исхода постигнућа



ОШ „Бранко Радичевић“

Моше Пијаде 31

19210 Бор

030/428-881, 030/458-290(тел/факс), 030/458-291(тел/факс)

osbrankoradicevic@mts.rs

није видљиво у свим глобалним плановима наставника. Такође, методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу нису видљиве у оперативним плановима свих наставника као ни у дневним припремама свих наставника. Такође, већина дневних припрема не садржи самовредновање рада наставника или напомене о реализацији активности на часу. Са друге стране, планирање допунске наставе и додатног рада базирано је на постигнућима ученика која се детаљно прате кроз образовно-васпитни процес. Исти је случај и када је у питању васпитни рад са ученицима који је заснован на исказаним потребама ученика уоченим детаљним аналитичким радом. Када су у питању слободне активности ученика, оне се углавном планирају без испитивања интересовања ученика али се на основу заинтересованости ученика, ученици прикључују истим.

На основу свеукупне анализе у процесу самовредновања кључне области ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ, закључујемо да овакав опис нивоа остварености одговара нивоу 3 те је на основу тога направљен и Акциони план након процеса самовредновања у школској 2023/24.години.

АКЦИОНИ ПЛАН НАКОН ПРОЦЕСА САМОВРЕДНОВАЊА РАДА ШКОЛЕ У 2. ПОЛУГОДИШТУ ШК.2023/24.ГОДИНЕ

КЉУЧНА ОБЛАСТ: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ				
Циљ:				
Р.бр.	Опис активности	Носиоци активности	Време реализације	Извор доказа
1.	У глобалне планове наставника укључити међупредметне компетенције и исходе постигнућа	Наставници разредне и предметне наставе	Септембар 2024.	Глобални планови наставника
2.	У оперативним плановима наставника и дневним припремама укључити методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу	Наставници разредне и предметне наставе	Током целе наставне године	Оперативни планови наставника и дневне припреме наставника
3.	У дневним припремама наставника укључити самовредновање наставника или напомену о реализацији активности на часу	Наставници разредне и предметне наставе	Током целе наставне године	Дневне припреме наставника
4.	Испитати интересовање ученика за слободне активности	Руководиоци секција	Септембар 2024.	Резултати анкете за ученике



Координатор тима

Ранчић Ирена

Ранчић Ирена

На основу члана 119. Закона о основама система образовања и васпитања, члана 65. Статута ОШ "Бранко Радичевић" у Бору, члана 17. Пословника о раду Школског одбора ОШ "Бранко Радичевић", Школски одбор ове школе је на својој 15 – ој редовној седници одржаној дана 04.04.2024. год. донео следећу :

ОДЛУКУ

Једногласно усвојен Извештај о самовредновању рада школе
за прво полугодиште школске 2023 / 2024 г.

Број 383 / 7
Дана 04.04.2024. г.
Бор



Председник школског одбора

Саша Лабан

Лабан Саша, проф.



ОШ „Бранко Радичевић“
Моше Пијаде 31
19210 Бор
030/428-881, 030/458-290(тел/факс), 030/458-291(тел/факс)
osbrankoradicevic@mts.rs

Република Србија
Основна школа
"БРАНКО РАДИЧЕВИЋ"
Број 1321
Датум 26.12. 2023. год.
Б О Р

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ У 1. ПОЛУГОДИШТУ ШК. 2023/24. ГОДИНЕ

Као што је било предвиђено Годишњим планом рада школе за шк.2023/24. годину, тим за самовредновање реализовао је самовредновање кључних области ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА и ЕТОС у 1. полугодишту како би акциони план након процеса самовредновања био реализован у 2. полугодишту исте школске године.

КЉУЧНА ОБЛАСТ – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Тим за самовредновање наведене кључне области се састао 3 пута. Технике које су коришћене у процесу самовредновања су: увид у документацију, анализирање, посматрање, анкетање запослених (узорак од 39 одговора), интервјуисање ученика (узорак од 120 одговора) и њихових родитеља (узорак од 120 одговора), непосредни увид у образовно-васпитни процес.

Ова кључна област обухвата три индикатора вредновања и то:

1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима
2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика
3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

По питању наведених индикатора, можемо констатовати следеће:

Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.

У те мере спадају:

- организовање додатне и допунске наставе
- укључивање ученика у бројне секције у школи
- рад са педагошким асистентном
- имплементација тематских пројеката кроз часове редовне наставе
- подршка кроз рад Клуба за учење
- мотивисање ученика за учешће на такмичењима
- прилагођавање програма за ученика којима је то потребно
- организација индивидуализоване наставе
- израда индивидуално образовног плана
- прилагођавање метода потребама и напредовањима ученика
- подучавање ученика техникама учења
- реализација радионица које поспешују учење
- сарадња са родитељима по питању праћења успеха ученика
- саветодавни рад одељенских старешина
- саветодавни рад педагошко-психолошке службе



ОШ „Бранко Радичевић“
Моше Пијаде 31
19210 Бор
030/428-881, 030/458-290(тел/факс), 030/458-291(тел/факс)
osbrankoradicevic@mts.rs

Када је у питању васпитна подршка коју школа пружа ученицима, можемо набројати следеће активности:

- саветодавно-корективни рад педагошко-психолошке службе
- појачана сарадња са родитељима ученика
- рад на успостављању сарадње са Центром за социјални рад Бор
- сарадња са Полицијском управом Бор
- сарадња са поливалентном службом Дома здравља Бор
- саветодавни рад одељенског старешине
- саветодавни рад педагошког асистента
- укључивање ученика у разне пројектне активности
- мотивисање ученика за учешће на ликовни и литерарним конкурсима
- реализација радионица у склопу ЧОС-а
- укључивање ученика у процес појачаног васпитног рада, евентуално и друштвено корисног рада
- читање прикладних текстова и организовање дебата на тему садржаја истих
- упознавање ученика са правилима понашања у школи, са њиховим правима и обавезама

Све напред наведене мере предузимају се на основу анализе успеха и владања. Пресек стања се врши на класификационим периодима али се праћење врши током целе школске године. У пружању подршке ученицима, школа укључује родитеље ученика организовањем родитељских састанака или индивидуалног родитељског дана када се са родитељима размењују релевантне информације и дају конкретни савети. Поред наведеног, одељенске старешине користе и дигиталне начине комуникације са родитељима ученика. Такође, родитељи кроз учешће у раду тимова, Савета родитеља и Школског одбора учествују у раду школе. Сарадња се успоставља и са педагошко-психолошком службом када се за то укаже потреба. Педагошки асистент је фокусиран на сарадњу са родитељима ученика припадника националних мањина. Од свих родитеља се захтева да редовно прате дететов напредак код куће и редовно сарађују са школом како би пружили комплетну подршку детету. Посебна пажња се придаје сарадњи са родитељима ученика који су укључени у појачани васпитни рад, када се и родитељи укључују у активности истог. Такође, посебна пажња се придаје и сарадњи са родитељима чија деца наставу похађају по иоп-у. Када је потребно, школа сарађује и са институцијама попут Дома здравља Бор, Интерресорном комисијом, Полицијском управом Бор као и Центром за социјални рад Бор. Поред наведених, школа сарађује и са Музејом рударства и металургије Бор, Народном библиотеком, Зоолошким вртом, Биоскопом, Центром за културу, Туристичком организацијом Бор као и са осталим релевантним институцијама. Такође, школа сарађује и са другим основним школама на територији града Бора, поготово када је у питању прелазак ученика из једне у другу школу. Када је у питању прелазак у средњу школу, школа има развијену дугогодишњу сарадњу са свим средњим школама у Бору. Сарадња са ШОСО „Видовдан“ остварује се по питању пружања подршке ученицима наше школе који наставу прате по иоп-у 2. Када је у питању прелазак са разредне на



ОШ „Бранко Радичевић“

Моше Пијаде 31

19210 Бор

030/428-881, 030/458-290(тел/факс), 030/458-291(тел/факс)

osbrankoradicevic@mts.rs

предметну наставу, ученицима се пружа релевантна подршка у смислу појачаног праћења и пружања саветодавног на почетку 5. разреда. Педагошко-психолошка служба у том периоду ради опсервацију прилагођавања ученика. Као што законска обавеза налаже, наставници који ће предавати одељењима 5. разреда, ради упознавања ученика и приближавања садржаја предмета ученику, реализују наставу са одељењима 4. разреда. Такође, од ове школске године школа је у Ерасмус+ пројекту чији је циљ управо пружање подршке ученицима на преласку у 5. разред.

Поред наведених активности, у школи се реализују и активности у оквиру Плана програма примене Конвенције о правима детета – Буквар дечијих права, затим План рада тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања као и План програма превенције малолетничке деликвенције. У школи се реализује и План компензаторног програма за подршку ученицима из осетљивих група, План здравствене заштите као и План социјалне заштите. На основу праћења интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности и у школи тренутно функционише велики број секција. Поред програмских активности, школа се придружује и разним акцијама које за циљ имају промоцију здравих стилова живота (пројекат „Здраво растимо“), права детета (обележавање Дечије недеље на локалном нивоу) или заштите животне средине (традиционална садња борића у дворишту школе). Када је у питању професионална оријентација, у школи се реализује програм са ученицима 7. и 8. разреда. Поред радионичарског рада и испитивања понуде тржишта рада, програм обухвата и организацију реалних сусрета који су ученицима најзанимљивија активност.

Када су у питању ученици из осетљивих група, у школи се реализује План компензаторног програма за подршку ученицима из осетљивих група. Школа је отворена за упис ученика из осетљивих група и сваке године се на овом пољу посебно ангажује педагошки асистент који теренским обиласком породица будућих првака, исте информиса о условима уписа у основну школу. Такође, педагошки асистент је одељенским старешинама од велике помоћи и у успостављању сарадње са породицама ученика који нередовно похађају наставу. Са друге стране, ученици који су редовни на настави али имају потешкоће у савладавању програма се укључују у индивидуални образовни план.

На основу свеукупне анализе у процесу самовредновања кључне области **ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**, закључујемо да овакав опис нивоа остварености одговара нивоу 3 те је на основу тога направљен и Акциони план након процеса самовредновања у школској 2023/24. години.

КЉУЧНА ОБЛАСТ – ЕТОС

Тим за самовредновање наведене кључне области се састао 3 пута. Технике које су коришћене у процесу самовредновања су: увид у документацију, анализирање, посматрање, анкетирање запослених (узорак од 39 одговора),



ОШ „Бранко Радичевић“

Моше Пијаде 31

19210 Бор

030/428-881, 030/458-290(тел/факс), 030/458-291(тел/факс)

osbrankoradicevic@mts.rs

интервјуисање ученика (узорак од 120) и њихових родитеља (узорак од 120), непосредни увид у образовно-васпитни процес.

Ова кључна област обухвата пет индикатора вредновања и то:

1. Успостављени су добри међуљудски односи
2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу
3. У школи функционише систем различите заштите од насиља.
4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.
5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

По питању наведених индикатора, можемо констатовати следеће:

У школи су успостављени добри међуљудски односи. 61,5% испитаника се изјаснило да у школи у потпуности постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих, док се 69,2% испитаника изјаснило да се за дискриминаторско понашање у школи доследно примењују мере и санкције. За новопридошле ученике и запослене се примењују разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину попут: саветовања и пружања подршке од стране колега/наставника и педагошко-психолошке службе, упознавања са свим релевантним правилницима о раду школе, упознавање са одељенском заједницом, прилагођавање начина рада и пружање додатне образовне подршке ученику, рад на изграђивању поверења, усмеравање и праћење комуникације у вршњачкој групи. У случају појаве конфликта, у школи се користе разне технике за конструктивно решавање истих иако се и самој превенцији придаје пуно пажње. Кроз рад тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања реализује се највећи број активности које су усмерене на превенцију конфликтних ситуација. Сви ученици и родитељи се на почетку сваке школске године упознају са релевантном законском регулативом. Поред наведеног, константним саветодавним разговорима на часу одељенског старешине или кроз индивидуалне разговоре, одељенски старешина настоји да омогући складну атмосферу у одељењу. Педагошко-психолошка служба кроз свој саветодавно-корективни рад ради на обезбеђивању исте. Поред наведеног, у школи се неретко организују и радионице које имају за циљ превенцију насиља. Радионице организује и спољни сарадник за насиље који је наставник разредне наставе у нашој школи. Такође, школа има и одличну сарадњу са Полицијском управом Бор а школски полицајац је временом постао и део колектива. Поред школског полицајца, у школи функционише и дежурство наставника за време одмора као и помоћно-техничког особља за време наставе. Такође, школа је од прошле школске године ограничила и употребу мобилних телефона од стране ученика са чиме су се сагласили и родитељи ученика путем Савета родитеља. Полицијска управа и ове године реализује пројекат „Заједно и безбедно кроз детињство“ који обрађује разне теме превенције насиља, док се сви ученици и њихови родитељи упућују и на коришћење платформе „Чувам те“. Поред директно усмерених активности, у школи се реализују и друге активности које имају индиректни утицај на смањење нивоа насиља, као што су укључивање ученика у разне ваннаставне активности,



ОШ „Бранко Радичевић“

Моше Пијаде 31

19210 Бор

030/428-881, 030/458-290(тел/факс), 030/458-291(тел/факс)

osbrankoradicevic@mts.rs

док у саме интервентне активности спада законско укључивање ученика у појачани васпитни рад и друштвено користан рад. Тим за заштиту ученика од насиља функционише на дневном нивоу и по устаљеној процедури. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу са чиме се слаже 94,9% испитаника.

Када је у питању сама образовно-васпитна пракса, 59% испитаника се у потпуности слаже са тим да се у школи подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника. Иако школа још увек није препознатљива као центар иновација, педагошко-психолошка служба настоји да побољша положај школе по питању наведеног те школа ове школске године реализује Ерасмус+ пројекат који је и настао на основу истраживања педагошко-психолошке службе. Са друге стране, иако је по мишљењу 79,5% испитаника у школи успостављен систем тимског рада и партнерских односа на свим нивоима, у школи се ретко препознају примери добре праксе те само 42,1% испитаника се у потпуности слаже да наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње док се 48,7% испитаника у потпуности слаже да наставници континуирано испитују сопствену образовно-васпитну праксу, мењају је и унаређују.

Када је у питању промоција резултата ученика, школа улаже велики напор да промовише све резултате без обзира да ли су они остварени у школи или ван ње. Сваки успех наших ученика се цени и подржава те се и ученици са посебним потребама мотивишу да учествују у свим активностима школе. Промоција која је најзаступљенија је путем друштвених мрежа (Facebook, Instagram) као и путем књиге обавештења. Интерни систем награђивања запослених није успостављен док се на крају наставне године најбољи ученици награђују пригодним наградама и похвалницама. Такође, школа пружа подршку раду ученичког парламента и вршњачког тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. Иако имају право присуства, представници ученичког парламента углавном одбијају да присуствују седницама Школског одбора. Сарадња осталих органа и тимова је коректна мада недостаје сарадња између стручних већа што се може видети у ретко организованим тематским часовима. Такође, веома мали проценат испитаника (свега 17,9%) се у потпуности сложио са тим да родитељи активно учествују у животу и раду школе. Поред учешћа у раду Савета родитеља, родитељи се углавном одазивају позивима одељенског старешине за родитељске састанке док се остали вид сарадње своди на појединачне састанке са родитељима када се дискутује о одређеном проблему који ученик има. Са друге стране, школа има и мањак активности кроз које директно укључује родитеље ученика. Поред организовања продајних базара на коме су родитељи позвани као гости-купци, организовања Дана школе или појединачних одељенских приредби за родитеље, родитеље ученика укључује и у активности професионалне оријентације као и у рециклажне активности које је школа организовала. Са друге стране, како школа не организује прославу матурске вечери за ученике 8. разреда, родитељи сами организују исту и позивају запослене школе. Такође, део родитеља учествује кроз тзв. „родитељски динар“ и на тај начин помаже финансирање школе.



ОШ „Бранко Радичевић“
Моше Пијаде 31
19210 Бор
030/428-881, 030/458-290(тел/факс), 030/458-291(тел/факс)
osbrankoradicevic@mts.rs

На основу свеукупне анализе у процесу самовредновања кључне области ЕТОС, закључујемо да овакав опис нивоа остварености одговара нивоу 3 те је на основу тога направљен и Акциони план након процеса самовредновања у школској 2023/24.години.

АКЦИОНИ ПЛАН НАКОН ПРОЦЕСА САМОВРЕДНОВАЊА РАДА ШКОЛЕ У 1. ПОЛУГОДИШТУ ШК.2023/24.ГОДИНЕ

КЉУЧНА ОБЛАСТ: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА				
Циљ: Обезбедити адекватну подршку ученицима у свим сегментима рада школе				
Р.бр.	Опис активности	Носиоци активности	Време реализације	Извор доказа
1.	Унапређење сарадње са родитељима ученика	Одељенске старешине	2.полугодиште	ЕсДневник – евиденција сарадње са родитељима
2.	Идентификација ученика са изузетним способностима и пружање адекватне подршке за напредовање	Предметни наставници	2.полугодиште	Иоп документација

КЉУЧНА ОБЛАСТ: ЕТОС				
Циљ: Подршка развоју међуљудских односа у школи				
Р.бр.	Опис активности	Носиоци активности	Време реализације	Извор доказа
1.	Организовање тематских часова кроз сарадњу између стручних већа	Предметни наставници	2.полугодиште	Записници стручних већа
2.	Рад на размени нових сазнања и искустава са другим колегама у установи	Наставници разредне и предметне наставе	2.полугодиште	Записници стручних већа
3.	Организовање активности за развој сарадње са родитељима ученика	Одељенске старешине	2.полугодиште	ЕсДневник – евиденција сарадње са родитељима



Координатор тима

Ранчић Ирена

Ранчић Ирена